



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КЕРЧЕНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
(ГБОУРК «Керченская специальная школа-интернат»)**

РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ

Педагогическим советом
ГБОУРК «Керченская
специальная школа-интернат»,
(протокол № 1 от 26.08.2024 г.)

УТВЕРЖДЕН

приказом директора
ГБОУРК «Керченская
специальная школа-интернат»
от 02.09.2024 г. № 317-О
Т.О. Терлецкая



ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

педагога-психолога

Шестаковой Юлии Петровны

на 2024/2025 учебный год

г. Керчь, 2024 г.

Цель: оказание психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, создание условий для их социально-психологической адаптации, социализации, личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

1. Оказание своевременной адресной психологической помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной или экстремальной ситуации, пережившим психологическую травму.

2. Работа по обеспечению и развитию психологической безопасности в школе-интернате.

3. Выявление и оказание психологической помощи обучающимся с трудностями в обучении и общении.

4. Совершенствование благоприятных условий адаптации первоклассников, пятиклассников к обучению на определенных ступенях школы.

5. Содействие созданию условий для формирования у обучающихся готовности к личностному и профессиональному самоопределению.

6. Проведение профилактических мероприятий с целью повышения психологической толерантности обучающихся школы-интерната и работников педагогического коллектива.

7. Осуществление профилактики и психокоррекции отклонений в развитии, поведении деятельности обучающихся, работа с неблагополучными семьями.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

1. Диагностическая работа.

2. Коррекционно - развивающая работа.

3. Психологическое консультирование и просвещение обучающихся, педагогов и родителей, законных представителей.

4. Профилактическая работа.

5. Организационно – методическая работа.

Контингент	Вид деятельности и предполагаемые средства	Предполагаемые формы	Сроки
Диагностика			

Обучающиеся

Вновь поступившие обучающиеся	Психологическое исследование вновь прибывших детей, изучение документов, личных дел, составление индивидуальных карточек.	Индивидуальная	В течение года
Обучающиеся 1,5 классов	Диагностика особенностей протекания адаптации обучающихся (наблюдение, анкетирование изучения уровня школьной мотивации).	Индивидуальная, групповая	Сентябрь, октябрь
Обучающиеся 1-9 классов (по запросу педагогов, родителей, законных представителей).	Диагностика личностной тревожности обучающихся младшего и старшего школьного возраста. (Тест школьной тревожности Филлипса), проективные методики.	Индивидуальная групповая	В течение года
Обучающиеся 5-9 классы	Выявление обучающихся склонных к девиантному поведению (совместно с социальным педагогом).	Индивидуальная групповая	В течение года
Обучающиеся 1-9 классы (по запросу педагогов, родителей, законных представителей)	Исследование особенностей познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся.	Индивидуальная	В течение года
Обучающиеся 4-9 классы	Изучение профессиональной направленности обучающихся.	Индивидуальная групповая	Март -апрель
Обучающиеся 1-9 класс. (по запросу педагогов, родителей, законных представителей)	Выявление причин и проявлений дезадаптации обучающихся. (Наблюдения, беседы, диагностика тревожности, агрессивности и др.)	Индивидуальная	В течение года

5-9 класс (по запросу педагогов, родителей, законных представителей)	Определение типа школьной мотивации. (Методика определения школьной мотивации и эмоционального отношения к школе).	Индивидуальная групповая	В течение года
Коррекционно-развивающая работа			
<i>Обучающиеся</i>			
Обучающиеся по плану педагога-психолога, по результатам психодиагностики и запросу педагогов. 1-4 класс	Проведение коррекционно-развивающих занятий по развитию психомоторики, сенсорных процессов, познавательной и эмоционально-личностной сферы.	Индивидуальная, групповая	В течение года
Обучающиеся 1-9 класс	Занятия по коррекции отклонений в поведении с обучающимися состоящими на внутришкольном учете, с детьми «группы риска».	Индивидуальная, групповая	В течение года
Обучающиеся 5-9 класс (по результатам диагностики, мониторинговых исследований, по запросу)	Занятия по коррекции и развитию эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы обучающихся.	Индивидуальная, групповая	В течение года
Обучающиеся 8-9 класс (по результату проведения диагностики, по запросу)	Профориентационная работа с обучающимися (упражнения, тренинговые занятия, игры, викторины).	Индивидуальная, групповая	Апрель
Консультирование			
<i>Обучающиеся</i>			
Обучающиеся	Индивидуальные беседы, консультации с обучающимися, имеющими проблемы в поведении.	Индивидуальная, групповая	В течение года

Обучающиеся 5-9 класс (по запросу)	Консультации по результатам анкетирования профессиональной направленности обучающихся.	Индивидуальная, групповая	Апрель
Обучающиеся 5-9 класс	Беседы по профилактике курения, алкоголизма, наркомании.	Индивидуальная	В течение года
Педагогический коллектив			
Педагоги	Особенности подросткового периода.	Групповая	Сентябрь
Педагоги (по запросу)	Консультирование по вопросам обучения, воспитания и развития детей.	Индивидуальная	В течение года
Педагоги (по запросу)	«Профилактика эмоционального выгорания».	Индивидуальная групповая	Апрель
Педагоги	Эмоции и поведение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Индивидуальная групповая	Январь
Родители			
Родители и лица их заменяющие (по запросу)	Взаимоотношения родителей с детьми.	Беседа, рекомендации	В течении года
Родители (по запросу)	Характерные особенности адаптационного периода (обучающиеся 1-х и 5-х классов).	Индивидуальная	В течении года
Родители (по запросу)	Консультирование по вопросам обучения, воспитания и развития детей.	Индивидуальная	В течение года
Просвещение			
Обучающиеся			
Обучающиеся 8-9 классов.	Просветильские занятия «Мир профессий», просмотр презентаций о профессиях.	Групповая	Апрель